

Vår visjon er:

«Gøy sammen –  
store og små».

---

Alle barn i Martina  
Hansens hospital  
personalbarnehage  
skal oppleve  
trygghet, trivsel og  
fellesskap.

---

Personalet i  
barnehagen går på  
jobb med  
innstillingen å ha det  
«gøy sammen - store  
og små».

---

---

# ÅRSPLAN

## 2022/2023

For  
Martina Hansens hospital  
personalbarnehage



## INNHALDSFORTEGNELSE:

- s. 2            Innledning
  - Presentasjon av barnehagen
  
- s. 3            Barnehagens pedagogiske innhold
  - Omsorg og danning
  - Lek og læring
  - Sosial kompetanse og det psykososiale miljøet
  - Vennskap og fellesskap
  - Språklig kompetanse
  - Realfag
  - Livsmestring, fysisk aktivitet, mat og helse
  - Temaarbeid
  - Barns medvirkning
  - Fagområdene
  
- s.10           Barnehagens verdigrunnlag
  - Demokrati
  - Mangfold og gjensidig respekt
  - Likestilling og likeverd
  
- s. 11           Overganger
  - Tilvenning
  - Overgang fra liten til stor avdeling
  - Overgang fra barnehage til skole
  
- s. 12           Samarbeid med barnas hjem
- s. 13           Tverrfaglig samarbeid
- s. 13           Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- s. 15           Barnehagen som kulturarena og våre tradisjoner
- s. 16           Plan for kompetanseutvikling

## INNLEDNING

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper, eller enkeltbarn etter behov.

Årsplanen er utarbeidet i tråd med barnehageloven og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagen skal samarbeide tett med barnas hjem om barns trivsel og utvikling. Samt ha både et her- og nå- perspektiv og et fremtidsperspektiv. Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Det medfører også en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse.

Rammeplanen for barnehagen gir retningslinjer for arbeidet vårt. Den legger vekt på *at barndommen har en egenverdi og at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens innhold skal bygges på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler* (Rp s. 7). Videre trekker den frem språk og sosial kompetanse i tillegg til de syv fagområdene (som presenteres senere i årsplanen).

I denne årsplanen vil vi gjøre rede for hvordan vi praktiserer dette hos oss.

Årsplanen skal vise hva vi er opptatt av i MHH personalbarnehage, i tillegg til å være et arbeidsdokument for personalet.

### **Presentasjon av barnehagen**

Martina Hansens Hospital er et spesialsykehus i ortopedisk kirurgi og revmatologi. Martina Hansens Hospital personalbarnehage ble, som den står i dag, bygget i 1990. Hospitalet har hatt barnehagetilbud i over 40 år.

Personalbarnehagen er en relativt tradisjonell avdelingsbarnehage. I dag har vi en base som heter Ekorntua som er delt i grønn og gul avdeling, med barn fra 1-3 år og en base som heter Beverstua, som er delt inn i avdelingene rød og blå med barn fra 3-6 år. Vi legger vekt på små avdelinger og mindre grupper der alle barn blir sett og hørt. Dette mener vi bidrar til å gi barna et godt tilpasset pedagogisk opplegg etter deres utvikling og alder. Barn er forskjellige og barn utvikler seg hele tiden. Vi legger til rette for at hvert enkelt barn skal utvikle seg, føle mestring og ha progresjon gjennom barnehageårene.

Barnehagen vektlegger tett samarbeid på tvers av avdelingene.

Barnehagen ligger skjermet til nedenfor Martina Hansens hospital, med lite trafikk og ingen gjennomgang.

Vi har et variert, innholdsrikt og utfordrende uteområde med vår egen lille skog, grillhytte og bål plass. Vi oppgraderer både inne og utemiljøet etter behov og har gjort mange oppgraderinger de seneste årene.

Vi har god plass og mange kvadratmeter pr barn inne til lek og aktiviteter. Avdelingene er utformet slik at det er plass til mange i fellesområdene, men også grupperom/smårom der det er plass til lek eller aktivitet for mindre grupper. Barnehagens utforming legger til rette for

samarbeid på tvers av avdelingene. Vi innreder rommene litt forskjellig på de ulike avdelingene, slik at barnehagen som helhet har et variert leketilbud til alle barn. Dette er noe som er i endring etter tema, barn og barnegrupper.

I gangavstand finner vi fine uteområder som vi ofte benytter oss av, bl.a vår egen turplass i skogen.

Vi deltar på arrangementer for barn, samt andre tilbud i vårt nærmiljø.

## **BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD**

*Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)*

### **Omsorg og danning**

I barnehageloven står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene, og å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Danning er en forutsetning for meningsdanning, kritisk tenkning og demokrati. I barnehagen må vi derfor legge forholdene til rette slik at vi kan gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom omsorg, lek og læring. Vi mener danning skjer gjennom hele livet og vi ser på dannelse som en livslang utviklingsprosess.

Hos oss legger vi vekt på at barnet skal få en forståelse av seg selv og den verden de lever i, med dens verdier og normer. Barnet skal utvikle personlig identitet og oppnå kunnskaper om seg selv og andre. Samt kunnskaper om hvordan det å delta i et demokrati gjennom medvirkning i egen hverdag.

Personalet i barnehagen legger stor vekt på at alle barn skal møtes på en omsorgsfull og anerkjennende måte. I rammeplanen står det at «*barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet*». (Rp s.19)

For oss er det viktig at alle barn blir sett, hørt og møtt på deres behov. Å bli godt kjent med enkeltbarnet og gruppen er noe vi legger stor vekt på. Når personalet kjenner barnet godt er det lettere å forstå hva det enkelte barnet trenger og ønsker. Omsorg i barnehagen handler mye om den omsorgen personalet gir til barna, men vi lærer også barna å vise omsorg ovenfor hverandre, som at de trøster, gir kos, deler, inkluderer og bryr seg om hverandre.

For oss bærer en omsorgsfull relasjon preg av nærhet, trygghet, samspill, respekt og tilstedeværelse.

### I vår barnehage viser vi omsorg gjennom at de voksne:

- møter barna hver morgen med god morgen eller velkommen.
- avslutter dagen med å takke for dagen som har vært og ønske barna velkommen tilbake neste dag.
- tar oss tid til å høre hva barn sier både verbalt og nonverbalt (kroppsspråk).
- er sammen med barna der de er.
- alltid har et fang til trøst eller kos.
- tar oss god tid i hverdagssituasjoner og bruker tid sammen med barnet.
- er inkluderende og oppriktig interessert i barnet.
- viser barnet kjærlighet og at barnet betyr mye for oss.
- veileder barnet til å opptre omsorgsfullt ovenfor andre mennesker.
- møter barnet på en respektfull og anerkjennende måte.
- undrer oss sammen med barna og er tett på leken



### Lek er læring

Mange ser kanskje på lek og læring som to motsatser, men i barnehagen henger disse to begrepene tett sammen. Det er ikke enten eller, gjennom lek lærer barn om livet.

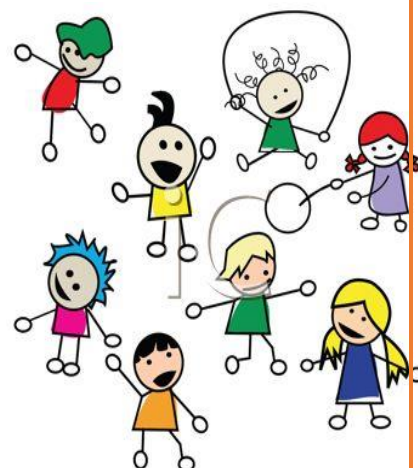
*«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes».* (Rp s.20)

Barn lærer viktige ferdigheter gjennom lek. De lærer å kommunisere, tolke hverandre, lytte til andre, vente på tur, håndtere konflikter, samhandle med andre og bruke fantasien. I barnehagen setter vi av mye tid til lek med stor frihet både ute og inne, men det er også viktig at det finnes rom for organisert/voksenstyrt lek.

Rammeplanen skriver at barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

### De ansatte i MHH personalbarnehage støtter leken gjennom at de:

- er engasjert og tilstede, og samtidig observante for når det er tid for å trekke seg unna.
- er støttende, berikende og utvider leken.
- legger til rette for lek gjennom at det fysiske miljøet er tilrettelagt
- gir impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser, tema og engasjement
- ønsker å skape en trygghet for utprøving og utøving av lek
- er kulturformidlere
- er oppmerksomme på at alle opplever å ha noen å leke med
- undrer seg sammen med barna



Læring er en prosess som varer hele livet. *”I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».*(Rp s. 22)

Her blir voksenrollen vesentlig. Det er viktig ansatte er åpne for å lære nye ting, og sammen med barna utforsker og prøver seg frem. Barnehagen er forpliktet til å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle barn, både enkeltbarnet og barnegruppen. I dette legger vi at miljøet, aktivitetene, leken, rutinene og de voksne skal gi hvert enkelt barn utfordringer, stimulering, mestring og læring. I barnehagen er det små og store læringsprosesser gjennom dagen.

I barnehagen vår legger vi like stor vekt på formell som uformell læring. Den uformelle læringen skjer i hverdagsituasjonene. Her lærer barna språk, samhandling, motorikk, matematikk, om samfunn og mye mer.

I de formelle læringssituasjonene er det personalet som planlegger og leder pedagogisk aktivitet med bakgrunn i hva enkeltbarnet eller gruppen har behov for. Gjennom en kombinasjon av disse to læringssituasjonene sikrer vi helhetlig læring, samt progresjon for hvert barn.

### Sosial kompetanse og det psykososiale miljøet

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre. I det daglige samspillet i barnehagen tilegner barna seg sosiale ferdigheter. Vi legger til rette for at barna skal få positive opplevelser med å være sammen med andre, samt oppleve fellesskapet som verdifullt.

Hvert enkelt barn skal føle seg verdifullt og være stolt av seg selv. Barnehagen er en viktig arena for å forebygge krenkende atferd. Hos oss er det null toleranse for mobbing og vi forebygger ved å arbeide med det psykososiale miljøet i barnehagen.



Dette gjør vi gjennom små lekegrupper, tett oppfølging fra personalet og opplevelse av fellesskap. Hvis vi ser mobbing eller annen uønsket atferd griper vi inn. Her er lydhøre og tilstedeværende ansatte ofte avgjørende, da mobbing mange ganger er utfordrende å oppdage.

Det er mobbing hvis gjentatte negative handlinger skjer over tid. Mobbing må oppdages så tidlig som mulig for at det ikke skal sette dype spor. Både den som mobber og den som blir mobbet trenger støtte. I MHH personalbarnehage har vi en handlingsplan mot mobbing. "Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø".

### Vennskap og fellesskap

I personalgruppen har vi fokus på samarbeid og fellesskap. Vi skal ha et godt arbeidsmiljø der vi hjelper og inkluderer hverandre. Dette har vi stor tro på at smitter over til barna. Humor og godt humør er viktige verktøy for et godt miljø for både store og små. Rammeplanen, s. 19 sier at barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

### I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal lære å:

- invitere hverandre i leken
- inkludere hverandre
- vise hverandre respekt
- løse konflikter
- si «stopp».
- ta hensyn til hverandre
- vise empati
- rose hverandre
- respektere ulikheter
- samarbeide med andre

For å få til dette er personalet lydhøre og tilstede der barna er. Vi oppmuntrer til positiv handling, går foran som et godt eksempel og har en imøtekommende væremåte. Vi har et åpent blikk, har mye tid, gir innspill og veiledning, og tar tak i ting som ikke er greit. Personalet

skal være trygge og støttende voksenpersoner som er der for barna slik at de også lærer å ordne opp i ting selv.

### Språklig kompetanse

Språket er det viktigste kommunikasjonsverktøyet vi har. Utviklingen av et godt språk er nøkkelen til barnas mestring i samfunnet. Vi i MHH barnehage legger stor vekt på et godt språkmiljø.



For å sikre god språkstimulering er personalet gode språkmodeller og bruker språket aktivt. Hverdagens opplevelser og daglige rutiner spiller en viktig rolle i utviklingen av barnas språk. I hverdagen skal vi skape et miljø på avdelingen hvor språkstimulerende aktiviteter har en sentral plass. Vi benevner, bekrefter og gjentar, setter ord på opplevelser og følelser. Et lydhørt personale som gir plass til dialog er et viktig virkemiddel. Vi forteller eventyr, synger, danser, rimer og leker med ord og regler. Til dette bruker vi ofte konkrete for å tydeliggjøre språket, samt forsterke sanseinntrykkene. Vi lærer barna at det finnes ulike estetiske måter å uttrykke seg på, som gjennom blant annet dramatisering, sang, musikk og kunst. Vi har også et variert utvalg av leker som kan brukes til språkstimulering.

Vi vil gjøre barna nysgjerrige på skriftspråket gjennom å lese, skrive og synliggjøre skrift. Ved å synliggjøre skriftspråket blir barna vant til at bokstavene betyr noe. Etter hvert lærer de å gjenkjenne bokstaver og ord. I tillegg har vi språkgrupper med fokus på språkforståelse, språkløyper, språkproduksjon og ordforråd for barn som trenger å styrke sin språkutvikling. Personalet har fokus på dette gjennom hele året.

### Realfag

Vi har hatt realfag som et satsningsområde i barnehagen i flere år. Dette går nå litt av seg selv og vi prøver å få inn mye realfag i lek og aktiviteter.

Flere i personalgruppen har blitt kurset i løpet av de siste årene og vi har fått verktøy som brukes sammen med barna for å øke interessen og nysgjerrigheten rundt faget, bl.a numicon. Satsningen handler mye om å få personalet til å være bevisst på realfag i hverdagen, som omhandler matematikk, naturfag, kunst og håndverk etc. Om det å se realfag i alt, som i lek, på tur, i samlingsstund, i matlaging og i hverdagen generelt. Vi skal bruke og utforske miljøene vi



har rundt oss i hverdagen. Vi skal undre oss sammen med barna, stille spørsmål og løse problemer. Vi skal prøve å få barna til å tenke og lytter til hvordan de har tenkt ut svaret. Vi skal ikke være så raske til å si riktig og feil svar – heller være nysgjerrige på måten barnet har tenkt for å løse utfordringen.

### **Livsmestring, fysisk aktivitet, mat og helse**

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Og har et ansvar for å fremme god helse. Dette er en viktig oppgave som vi har fokus på. Vi mener at forutsetningen for god helse er sammensatt av god både fysisk og psykisk helse.

Vi har et psykososialt program for barnehagebarn som vi bruker med de eldste barna.

Opplegget legger vekt på å kjenne på ulike følelser i kroppen. For de mindre barna har vi to kosedyr, en kanin og et pinnsvin. Gjennom bruk av konkreter og verktøy tar vi for oss ulike situasjoner som kan oppstå.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. I MHH barnehage legger vi stor vekt på fysisk aktivitet. Vi er ute hver dag, går på skøyter, ski, aker, går på turer, løper, sykler og legger til rette for aktiviteter på ulike måter. Barnehagens uteområde er kupert og tilrettelagt med husker, klatrestativ, skog etc. Der får barna øvd på sin kroppsbeherskelse daglig. Også inne ønsker vi å utfordre barna til å bruke kroppen sin gjennom bevegelsesanger, hinderløyper og andre tiltak.

### **Temaarbeid**

I år har vi valgt å jobbe ut fra temaet «**Dyreliv**».

Ekornstua vil se spesielt på bondegårdsdyr og gårdsdrift, mens Beverstua vil gå mer generelt inn i dyreliv, her kommer også dyrevelferd inn.

Temaet vil være som en rød tråd som gjennomsyrer hele vår virksomhet. Temaet skal være med å bidra til fellesskap og samarbeid både innad på hver enkelt avdeling og på tvers av avdelingene. Fra tidligere erfaring ser vi at et felles tema over tid bidrar til akkurat det. Dette er med på å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen.

Temaet vil utvikle seg underveis. Personalet vil være lydhøre for barnas innspill og interesser slik at de får medvirket til hvordan temaet skal utvikles. Her vil det utvikles litt ulikt etter alder og avdelinger.

Gjennom temaarbeidet vil vi trekke inn realfag, rammeplanens fagområder, språk og lek gjennom året.

### **Temaarbeidet kjennetegnes av:**

- Fellesskap «Gøy sammen- store og små».
- Samarbeid – avdelingene samarbeider om det samme.
- Arbeidet utvikler seg underveis, vi vet ikke hvor det ender.
- Barns medvirkning står sentralt i arbeidet.
- Prosessene underveis er de viktigste, ikke sluttproduktet.

### Målet vårt er:

Gjennom vårt arbeid med **DYRELIV** ønsker vi å gi barna en morsom og lærerik hverdag.

### Barns medvirkning

Barn har krav på innflytelse i hverdagen sin. Medvirkning handler ikke om å gi barna flere valgmuligheter, men at de får være med å påvirke sin egen hverdag.

Ansvaret for det som skjer ligger hos de ansatte. Personalet har ansvar for barnas læring og utvikling i barnehagen.

Hvordan vi praktiserer barns rett til medvirkning er avhengig av barnets alder og modenhet. Vi mener det er viktig at barna får være med å påvirke hva de skal gjøre i løpet av dagen. Men det er også viktig at de ansatte setter mål og rammer. Personalet må være anerkjennende og tydelige. Barna må oppleve at de blir møtt som aktive samspillspartnere som blir lyttet til. Barnas ønsker må høres og bekreftes, selv om vi ikke alltid kan innfri dem. Små barns medvirkning handler mye om å lese og tolke deres signaler. Ved å observere hva som fungerer best for barna legger vi barnehagedagen mest mulig til rette. Balansegangen mellom voksenstyrte og barneinitierte aktiviteter sikrer vi gjennom dagsrytmen vår. Den er fastsatt sånn at det er tid for samlinger, turer og aktiviteter, men det er også tid for barnas innspill og egen lek.

### Fagområdene

Rammeplan for barnehagen beskriver syv fagområder, fagområdene skal være med på å bidra til bedre helse, læring og allsidig utvikling.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Disse inngår som en del av barnehagens læringsmiljø. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. I barnehagen jobber vi tverrfaglig slik at fagområdene hele tiden vil være tilstede og gli over i hverandre. Gjennom temaarbeidet vil vi dra inn alle syv fagområdene gjennom hele året. Gjennom planleggingskjemaer og løpende evaluering kontrollerer vi jevnlig at alle fagområder blir ivaretatt.

## **BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG**

*«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid» (Rp s.7).*

### **Demokrati**

I samlingsstund, lek, måltid og andre aktiviteter skal det være rom for å komme med innspill og ytre sine tanker. Alle barn skal få mulighet til å medvirke til barnehagens innhold. Vi legger stor vekt på at hvert enkelt barn skal bli sett og hørt. Barna skal få oppleve å være i en gruppe og tilhøre et fellesskap, samtidig som barnet skal få utvikle seg selv som individ. I 5-årsklubben lærer vi i tillegg om Norge og hva det innebærer å være et demokratisk land.

### **Mangfold og gjensidig respekt**

Her i barnehagen ser vi på ulikheter som en ressurs. Vi oppfordrer barna til å være nysgjerrige på hverandre og tenke at man kan lære mye av andre. Det er lov å være unik, og det er viktig å akseptere hverandre for den man er. Personalet har en sentral rolle her i å være tilstede og veilede barna der det trengs. Det kan være veiledning på hvordan barna hjelper hverandre, hvordan de snakker sammen, hvordan de håndterer konflikter og utfordringer, og hvordan de leker sammen.

### **Likestilling og likeverd**

I barnehagen tenker vi at likestilling og likeverd handler om at alle barn skal få samme muligheter og rettigheter uavhengig av kjønn, kulturell bakgrunn, sosial status eller funksjonsevne. I rammeplanen står det at barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering, og bidra til at barna møter et likestilt samfunn. (Rp s. 10)

Alle har samme verdi, og alle skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og kunne delta på de ulike aktivitetene i barnehagen.

Personalet i barnehagen må være bevisste sine egne holdninger og møte barna profesjonelt. Vi må være bevisste på hvordan vi møter det enkelte barnet og deres familie. Vi må se barnas indre kvaliteter. Legge til rette for aktiviteter og miljø som gir barna utfordringer og mestringsfølelse.

## OVERGANGER

### Tilvenning

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rp s. 33)*

Hos oss i MHH personalbarnehage har vi en egen plan for tilvenning og barnehagestart. Tilvenningen og informasjon til foreldrene starter før barnets første dag i barnehagen – se eget skriv for «tilvenning i MHH personalbarnehage».

### Overgang fra liten til stor avdeling

I løpet av årene barna går på Ekornstua prøver vi å gjøre hele huset så trygt som mulig. Vi samarbeider på kryss og tvers, vi bruker personalet etter behov på huset og vi har ofte åpne dører mellom avdelingene. Personalet skal hilse på og snakke med alle barn på huset hver dag. I tillegg har vi mye felles utetid og fellessamlinger både på basene og hele huset, gjennom året der alle barn deltar på samlinger på hverandres avdelinger. Vi har også flere felles arrangementer som hele huset arrangerer sammen.

Siste halvåret som barna går på Ekornstua har vi enda mere fokus på at de skal bli godt kjent med Beverstua og personalet som jobber der. Dette gjør vi blant annet gjennom små lekegrupper, besøk, deltakelse på tur eller deltakelse under måltidet og hospitering. Noen ganger kan det være aktuelt at et barn går over fra liten til stor avdeling før sommeren, hvis vi ser at behovet er der. Dette vurderes fra år til år.

### Overgang fra barnehage til skole

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna, hvor de trenger flere utfordringer. Vi



har førskolegruppen "Klubben", der opplegget legges til rette for de forutsetninger som finnes i gruppen. Svømming, ski og skøyter om vinteren, brannvernopplegg, skoleforberedende aktiviteter, mange turer og en overnatting i barnehagen er noe førskolebarna får oppleve.

Vi prøver å legge til rette for at overgangen til skolen blir så trygg som mulig. At barna er rustet på beste sett hva gjelder sosial kompetanse, selvhjulpenhet, konsentrasjon etc.

Bærum kommune har 4 grenseobjekter som barnehagene skal sørge for er kjent for barna før de starter på skolen. Grenseobjektene er leken «hauk og due», sangen «stopp ikke mobb»,

fortellingen «skinnvotten» og spillet «villkatten». Disse 4 objektene skal skolen spinne videre på ved skolestart.

Et ledd i overgangen mellom barnehage - skole er overføringsmøter. Vi starter opp om høsten med et foreldremøte der «klubben» får opplegget presentert. Vi har avsluttende foreldresamtaler der vi oppsummerer barnehagetiden. Skolen inviterer barna til en miniskoledag i løpet av våren. I utgangspunktet er det foreldrene som tar med barna til skolen denne dagen.

Vi inviterer også skolebarna tilbake en dag høsten etter skolestart, dette blir det siste organiserte møtet med barnehagen. Da ser de at de har blitt for store til å være her og at skolen nå er deres nye arena.

## SAMARBEID MED BARNAS HJEM

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven § 1](#)).*

Den daglige kontakten med foresatte er viktig. Hos oss tar vi oss tid til å utveksle informasjon om barnet i hente- og leveringssituasjon. Et godt og åpent foreldresamarbeid med gjensidige tilbakemeldinger er viktig for at vi skal ha en god barnehage med et godt tilbud til barna.



Hver måned får foreldrene et skriv fra avdelingen hvor vi informerer om hva som skal skje fremover, samtidig som vi ser på hva som er gjort så langt.

Vi har foreldremøte i begynnelsen av barnehageåret med felles informasjon, der vi presenterer kort hvordan vi har tenkt å jobbe det kommende barnehageåret. I tillegg tilbyr vi foreldrene to foreldresamtaler i året, og utover dette er vi tilgjengelige dersom det er behov for nærmere oppfølging.

Vi inviterer til foreldrekaffe og arrangement i løpet av året.

Barnehagen bruker kommunikasjonskanalen **Mykid** for å gjøre kommunikasjonen så enkel som mulig mellom barnehage og hjem.

## TVERRFAGLIG SAMARBEID

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, spesialpedagog, logoped, fysioterapeut, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24).

## PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rp s.37.)*

### **Planlegging**

Vi planlegger hverdagen i barnehagen på flere plan. Først setter vi rammer, tema og satsningsområder som gjelder hele huset. Hele huset har de samme rammene og jobber ut fra felles tema. Dette bidrar til en rød tråd gjennom året, i tillegg bidrar det til et fellesskap på tvers av avdelingene samt felles utvikling og opplæring av personalet.

Deretter planlegges det på base og avdelingsnivå med mer konkrete planer som sikrer kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og hele barnegruppen. Planene legges på **Mykid** hver måned. I månedsplanen er det både en oppsummering på «tiden som var» og et skriv om «tiden fremover».

### **Dokumentasjon for foreldre**

Dokumentasjon er en måte å gi foreldrene informasjon på. Vår kommunikasjonskanal med foreldrene er Mykid. Vi ønsker å synliggjøre det som skjer i barnehagen gjennom bruk av bilder, fortellinger, collage, bøker, barnas egne kunstverk, månedsskriv og "dagen i dag" referat. Dette kommer i tillegg til den muntlige kontakten i garderoben. Den daglige kontakten er den viktigste for oss, den bidrar til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene om barnets læring og utvikling.

### **Dokumentasjon for barna**

Vi henger opp bilder og forsterker temaet gjennom ulike gjenstander på avdelingen, dette ser vi engasjerer og inspirerer barna til videre læring. Det forsterker også samholdet i gruppen gjennom at barna får et bindeledd seg imellom, et felles utgangspunkt, noe å samtale og undre seg rundt. Dette skaper fellesskap på avdelingen og i hele barnehagen.

Hvert barn har også en egen perm som dokumenterer deres hverdag i barnehagen. Permene følger barna gjennom deres tid i barnehagen, og denne får de med seg hjem når de slutter i barnehagen.

### **Dokumentasjon for personalet**

Vi dokumenterer også for oss selv i personalgruppen. Den dokumentasjonen bruker vi for å drive det pedagogiske arbeidet fremover. Vi ser på noe som har blitt gjort, reflekterer og finner veien fremover.

### **Foreldrenes vurdering og medvirkning**

Tilbakemeldinger og evaluering fra foreldre er et viktig ledd i å forbedre og videreutvikle barnehagen vår. Vi ønsker tilbakemeldinger fra foreldrene gjennom året om noe er uklart, dere er misfornøyde med noe eller om det er noe dere er veldig fornøyd med og ønsker at vi gjør mer. Vi deltar også på de nasjonale brukerundersøkelsene for barnehager. Her ønsker vi at flest mulig foreldre deltar slik at vi får noe å jobbe videre med etterpå. Brukerundersøkelsen og foreldresamtalene er de viktigste arenaen for foreldres medvirkning på barnehagehverdagen.

### **Barnas vurdering**

Barna vurderer barnehagens innhold fortløpende gjennom dagen, uken og året. Mange barn viser tydelig med mimikk og ansiktsuttrykk hva de mener om innholdet. Noen setter ord på det. Barnas vurdering og innspill tar personalet med seg i videre planlegging.

### **Personalets vurdering**

Personalet vurderer og evaluerer arbeidet fortløpende gjennom året. Dette skjer på avdelingsmøter, personalmøter, assistentmøter, ledermøter og planleggingsdager. Ut fra disse evalueringene legger vi grunnlaget for videre planlegging.

## BARNEHAGEN SOM KULTURARENA OG VÅRE TRADISJONER

Martina Hansens hospital personalbarnehage skal være en kulturarena for brukerne. Med dette mener vi at vi er med på å formidle og lære barna om norske tradisjoner. I tillegg skal vi lære barna å være nysgjerrige på andre kulturer og tradisjoner, samt gi dem positive opplevelser rundt det. Vi skal også være et samlende punkt for familier som sogner til barnehagen. Her skal man kunne møtes og stifte nye bekjentskaper.

| Måned:              | Aktivitet:   | Hvordan:  |
|---------------------|--|---|
| August              | Plandager<br>Su-møte. Foreldremøte                         | Avdelingsvis informasjon om barnehageåret.<br>Nye foreldre på Ekornstua og Klubbenforeldre får i tillegg egen info.   |
| September           | Teater<br>Brannvernuke                                     | «Den magiske klangen» kommer å besøker oss i barnehagen.  |
| Oktober             | Plandag<br>Fotografering<br>SU-møte                        |   |
| November            | Foreldrekafe   | Avdelingene inviterer sine foreldre til en foreldrekafe.  |
| Desember            | Lucia<br>Advent<br>Juleverksted<br>Kirkebesøk<br>Nissefest | Beverstua går luciagog på hospitalet for ansatte og pasienter kl.9.30<br>Foreldre er velkommen til Luciagløgg kl.08.00 med Luciagog ute i barnehagen.<br>Adventsamlinger med julefortellinger og julesanger |
| Desember/<br>Januar | Juletreff<br>i SU-regi                                     | SU arrangerer juletreff for alle familier i barnehagen  |
| Februar             | Karneval   | Alle kler seg ut, vi spiser pølser, har fest og slår "katta ut av sekken".  |
| Feb/ mars           | Vinteraktivitetsuke  | Vi har en uke med vinteraktiviteter ute.  |
| Mars/April          | Påskeverksted<br>Påskelunsj/samling                        | Vi har påskeverksted på avdelingene.  |
| Høst/vår            | Dugnad   | Hver familie bidrar med en times raking og kosting høst/vår, samt opprydding og enkel vask ute og inne.   |
| Mai                 | Markering<br>av 17. mai                                    | Vi går i tog på hospitalet og nasjonaldagen markeres med lek, pølser, is og flagg.  |
| Juni                | Sommerfest   | Sommerfest/avslutningsfest i barnehagen for alle familier.  |
| Hele året           | Fødselsdager   | Feires på hver avdeling med flagg, bilde, krone og samlingsstund.   |
| Hele året           | Andre kulturer   | Markere høytider og festligheter med familienes samtykke og samarbeid. Kom gjerne med innspill.   |



## PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING

*Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (rammeplan, kap. 1.7).*

- Hvis hospitalet eller kommunen har aktuelle kurs for oss deltar vi gjerne på det.
- Vi har brannvernkurs (2.ganger i året), samt hygiene undervisning i regi av hospitalet.
- Alle får opplæring i HLR en gang i året, via Røde kors.
- Personalmøter og avdelingsmøter med faglig innhold
- Avdelingsmøter med planlegging og evaluering.
- Planleggingsdager med ulike tema.
- Assistentmøter og pedagogmøter, der det er veiledning og diskusjonsforum.
- Styrer deltar i nettverk for styrere i Bærum, samt styremøter for alle styrere i kommunen.

Kompetanseplanen utvikles i løpet av året. Vi ønsker å være i utvikling hele tiden og følger med på hva som kan være aktuelt for oss. Vi ønsker at kompetanseplanen skal være en rød tråd gjennom året og at flere deltar på det samme kurset slik at vi kan bruke kunnskapen etterpå og dele våre erfaringer med hverandre.